

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснозаводская средняя общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»:  
Педагогическим советом МКОУ  
Краснозаводская СОШ

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 20 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждаю»:  
директор МКОУ Краснозаводская СОШ

\_\_\_\_\_  
Н. Б. Петрова/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Истоки»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень программы: ознакомительный

Автор:  
Педагог дополнительного образования  
Ашлапова Алёна Викторовна

с. Красный Завод 2023

**Раздел I. Комплекс основных характеристик программы:  
Пояснительная записка**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Образование», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-о «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. И плана мероприятий по её реализации».
4. Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242
7. Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 №70226).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №90 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые)».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. В нашем регионе большое внимание уделяется также развитию туризма. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей 5-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной **концептуальной идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 11-15 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 10 – 12 человек.

### **Сроки реализации программы и объем учебных часов**

1 год обучения – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год;

2 год обучения – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год;

3 год обучения – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год.

*Занятия по программе «Краеведение» проходят в течение 40 мин., всего 68 часов за 1 год. Общее количество часов за 3 года- 204.*

Дата начала реализации программы: 01.09.2023;

Дата окончания реализации программы: 31.05.2026.

**Форма проведения занятий:** групповые, малыми группами, индивидуально.

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; проектно-исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обучающие: ознакомление учащихся основами музейного дела, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.
2. Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

#### *Воспитательные:*

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

#### *Развивающие:*

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
  2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
  3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
  4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
  5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.
- Программа обучения рассчитана на школьников 5-9 классов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

### **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (12 часов)**

##### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

**ТЕМА 2.** Географическое положение Красноярского края. Беседа. Сформировать представление о территории Красноярского края, Боготольского района, села Красный завод.

**ТЕМА 3.** Символика края и района. Определение географического положения края и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 4.** Растительный и животный мир края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Виртуальная экскурсия.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»  
Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала. Подготовка творческой работы.

## **РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (12 часов)**

**ТЕМА 7.** История села Красный завод. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда  
«Как возникло наше село».

**ТЕМА 8.** Улицы села. Знакомство с материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

**ТЕМА 10.** Памятники села. Изучение памятников села.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники села Красный завод».

**ТЕМА 12.** Предприятия села. Значение. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Экскурсии на объекты (виртуальные).

### **РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (16 часов)**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 20.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (8 часов)**



**ТЕМА 21.** Возникновение школы в нашем селе.

Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений села.

**ТЕМА 22.** Бывшие директора и учителя школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 23.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 24.** Учителями славится Россия. Подготовка и защита проекта «Учителями славится Россия»

## **РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (20 часа)**

**ТЕМА 25.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 26.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 27.** Сбор новых материалов для обновления экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 28.** Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 29.** «Урок Победы». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 30.** Беседа, посвящённая 76 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 31.** Проведение экскурсий в кабинете истории «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 32.** Сбор материалов для оформления новой экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 34.** Проведение экскурсий в школьном кабинете истории «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Итоговое занятие.

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

## **2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (12 часов)**

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива.

**ТЕМА 2.** Символы малой Родины. Беседа. Сформировать представление о территории Красноярского края, Боготольского района, села Красный завод. Определение географического положения края и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 3.** Как жили наши предки. Наш край в древности. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 4.** Русские воины. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»  
Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала. Подготовка творческой работы.

## **РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (12 часов)**

**ТЕМА 7.** История села Красный завод. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление стенда «Как возникло наше село».

**ТЕМА 8.** Наша улица. Названия улиц рассказывает. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

**ТЕМА 10.** Памятники и мемориалы города Красноярск. Изучение памятников села.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники города Красноярска». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники г. Красноярска».

**ТЕМА 12.** Творческая работа «Ветераны педагогического труда Краснозаводской средней школы». Подготовка и защита проекта «Ветераны педагогического труда Краснозаводской средней школы».

### **РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (16 часов)**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны ».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 20.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

#### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (16 часов)**

**ТЕМА 21.** Обновление экспозиции «История школы в нашем селе». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 22.** Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для школьного архива.

**ТЕМА 23.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 24.** Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа»

#### **РАЗДЕЛ V «Музейная работа» ( 20 часа)**

**ТЕМА 25.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 26.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 27.** Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 28.** Обновление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 29.** Встреча с ветеранами тыла. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

**ТЕМА 30.** Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 31.** Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 32.** Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 34.** Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Итоговое занятие.

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

## 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (12 часов)

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива кружка «Истоки».

**ТЕМА 2.** Красноярский край– частица России. Беседа. Сформировать представление о территории Красноярского края, Боготольского района, села Красный завод. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

**ТЕМА 3.** Современная жизнь нашего села: люди и занятия – экскурсия на объекты. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 4.** Заочное путешествие по родным местам. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 5.** Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 6.** Систематизация и обработка собранного материала. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка творческой работы.

### РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (12 часов)

**ТЕМА 7.** История села Красный завод. Изучение материалов, раскрывающих эту тему. Обновление стенда «Как возникло наше село».

**ТЕМА 8.** Конкурс рисунков и проектов «Наше село». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 9.** Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

**ТЕМА 10.** Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Красноярска. Изучение памятников города Красноярска.

**ТЕМА 11.** Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Красноярска». Изучение памятников города Красноярска.

**ТЕМА 12.** Традиционные ремесла моего края. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка творческой работы.

### **РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (16 часов)**

**ТЕМА 13.** Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 14.** Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 15.** Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.



**ТЕМА 16.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 17.** Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 18.** Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны ».

**ТЕМА 19.** Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 20.** Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

#### **РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (8 часов)**

**ТЕМА 21.** Обновление экспозиции «История школы в нашем селе». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 22.** Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для школьного архива.

**ТЕМА 23.** Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

**ТЕМА 24.** Ими гордится наша школа. Подготовка и защита проекта «Ими гордится наша школа»

## РАЗДЕЛ V «Музейная работа» ( 20 часа)

**ТЕМА 25.** Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 26.** Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 27.** Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 28.** Обновление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного кабинета. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 29.** Встреча с ветеранами тыла. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

**ТЕМА 30.** Беседа, посвящённая 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой

**ТЕМА 31.** Проведение экскурсий в школьном кабинете истории «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 32.** Сбор материалов для оформления новой экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 33.** Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой.

**ТЕМА 34.** Проведение экскурсий «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов школьного кабинета истории. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Итоговое занятие.

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Название темы	Количество часов				ДАТА		Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные занятия	план	факт	
<b>РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (12 часов)</b>								
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	2	2					анкетирование
2.	Географическое положение Красноярского края	2	2					тест
3.	Символика Красноярского края и Боготольского района	2	2					
4.	Растительный и животный мир края	2	2					
5.	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	2		2				Самостоятельная работа
6.	Систематизация и обработка собранного материала	2		2				творческая работа
<b>РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (12 часов)</b>								
7.	История села Красный завод	2	2					викторина
8.	Улицы села	2	2					
9.	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села	2		2				оформление альбома
10.	Памятники и мемориалы села	2	2					Сам. работа
11.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села»	2		2				подготовка проекта

12.	Предприятия села. Значение	2	2					
<b>РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (16 часов)</b>								
13.	Подготовка экскурсии «История села».	2		2				Сам. работа
14.	Подготовка экскурсии «История школы»	2		2				
15.	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	2		2				
16.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки»	2		2				Сам. работа
17.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны села Красный завод»	2		2				
18.	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны села Красный завод»	2		2				оформление альбома
19.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	2		2				
20.	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	2		2				
<b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (8 часов)</b>								
21.	Возникновение школы в нашем селе.	2	2					тест
22.	Бывшие директора и учителя школы.	2	2					
23.	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	2		2				оформление альбома
24.	Учителями славится Россия	2		2				подготовка проекта
<b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (20 часа)</b>								
25.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	2		2				
26.	Работа с материалами основного музейного фонда.	2		2				
27.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	2		2				Сам. работа

28.	Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».	2		2				
29.	«Урок Победы в кабинете истории»	2	2					викторина
30.	Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	2	2					тест
31.	Проведение экскурсий «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов	2		2				Сам. работа
32.	Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»	2		2				кроссворд
33.	Организация выставки «Моё село в годы войны»	2		2				тест
34.	Итоговое занятие.	2		2				
<b>2 ГОД ОБУЧЕНИЯ «РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (12 часов)</b>								
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	2	2					
2.	Символы малой Родины	2	2					
3.	Как жили наши предки. Наш край в древности	2	2					
4.	Русские полководцы	2	2					
5.	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	2		2				
6.	Систематизация и обработка собранного материала	2		2				творческая работа
<b>РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (12 часов)</b>								
7.	Обновление стенда «Как возникло наше село»	2	2					

8.	Наша улица. Названия улиц рассказывает.	2	2					
9.	Обновление альбома «Окна моего родного села»	2		2				оформление альбома
10.	Памятники села Красный завод	2	2					
11.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села Красный завод»	2		2				подготовка проекта
12.	Творческая работа «Ветераны педагогического труда Краснозаводской средней школы»	2		2				творческая работа
<b>РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (16 часов)</b>								
13.	Подготовка и проведение экскурсии «История села».	2		2				
14.	Подготовка и проведение экскурсии «История школы»	2		2				
15.	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	2		2				
16.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»	2		2				
17.	Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны»	2		2				
18.	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны»	2		2				
19.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	2		2				
20.	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	2		2				
<b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (8 часов)</b>								



21.	Обновление экспозиции «История школы в нашем селе».	2	2					
22.	Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.	2	2					
23.	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	2		2				оформление альбома
24	Ими гордится наша школа	2		2				подготовка проекта
<b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (20 часа)</b>								
25.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	2		2				
26.	Работа с материалами основного музейного фонда.	2		2				
27.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	2		2				
28.	Обновление экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».	2		2				
29.	Встреча с ветеранами тыла.	2	2					
30.	Беседа, посвящённая 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	2	2					
31.	Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов	2		2				
32.	Обновление экспозиции «Славные люди труда»	2		2				
33.	Организация выставки «Моё село в годы войны»	2		2				
34.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов	2		2				

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**



11.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники мемориалы Великой Отечественной войны села Красный завод »	2		2					подготовка проекта
12.	Традиционные ремесла моего села	2		2					творческая работа
<b>РАЗДЕЛ III «Подготовка экскурсионной группы» (16 часов)</b>									
13.	Подготовка и проведение экскурсии «История села».	2		2					
14.	Подготовка и проведение экскурсии «История школы»	2		2					
15.	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	2		2					
16.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки»	2		2					
17.	Подготовка и проведение экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны села Красный завод»	2		2					
18.	Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны села Красный завод»	2		2					
19.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	2		2					
20.	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	2		2					
<b>РАЗДЕЛ IV «История нашей школы» (8 часов)</b>									
21.	Обновление экспозиции «История школы в нашем селе».	2	2						
22.	Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.	2	2						

23.	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	2		2				оформление альбома
24	Ими гордится наша школа	2		2				подготовка проекта
<b>РАЗДЕЛ V «Музейная работа» (20 часов)</b>								
25.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	2		2				
26.	Работа с материалами основного музейного фонда.	2		2				
27.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	2		2				
28.	Обновление экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».	2		2				
29.	Встреча с ветеранами тыла.	2	2					
30.	Беседа, посвящённая 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	2	2					
31.	Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов	2		22				
32.	Обновление экспозиции «Славные люди труда»	2		2				
33.	Организация выставки «Моё село в годы войны»	2		2				
34.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» Итоговое занятие.	2		2				

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса дополнительного образования туристско-краеведческой направленности**

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Истоки»

Год обучения	2023-2026
Дата начала занятий	1.09.2023
Дата окончания занятий	31.05.2026
Количество учебных недель	102
Количество учебных дней	204
Режим занятий	Вторник, пятница
Сроки проведения промежуточной аттестации	Май (мес)

### 2. Условия реализации программы

**Материально – техническое обеспечение помещения.**

Учебный кабинет истории и обществознания

Стулья

Столы

Музыкальный центр

Колонки

Проектор

Экран

Ноутбук

Музейные экспонаты: быт русской избы, ВОВ

Наглядные пособия

Плакаты

**Информационное обеспечение.**

Электронные ресурсы сети Интернет.

Федеральные информационные порталы.

**Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется учителем истории и обществознания, имеющим высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми 9 лет.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.
4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».
7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
8. *Конкурсы, викторины, выставки*
9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
10. *Организация и проведение экскурсии*
11. *Защита проектов по истории родного края.*

### **Методическое обеспечение программы.**

#### **Формы и методы, используемые в работе по программе**

##### **Методы:**

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

**Формы:** практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

##### **Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:**

1. Экспонаты школьного кабинета истории
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

##### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук.



2. Видеопроектор.

## 5.Список литературы

1. Ачкасов В. А. История Второй мировой войны: Учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. – М: Юрайт, 2022. – 335 с. <https://urait.ru/book/istoriya-vtoroymirovoy-voyny-492194> 2.
- Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М: Юрайт, 2022. – 241 с. <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-516057> 3.
- Голованенко Н. А. Ермолаева Л.Н. Мартъяновские краеведческие чтения: сборник докладов и сообщений (2005-2006 г.), выпуск 4. / Н. А. Голованенко, Л. Н. Ермолаева. – Минусинск: Минусинский региональный 13 краеведческий музей им. Н. М. Мартъянова, Минусинск, 2007. – 286 с. 4.
- Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с. 5.
- Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 158 с. 6. Кутепов В. А. Военная история: Учебное пособие для вузов / В. А.
- Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. – М: Юрайт, 2022. – 291 с. <https://urait.ru/book/voennaya-istoriya-495669> 7.
- Латкин В. Н. Красноярский округ Енисейской губернии. – М: Книга по Требованию, 2012. – 291 с. <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000422463> 8.
- Латкин В. Н. Енисейская губерния, ее прошлое и настоящее. – М: Книга по Требованию, 2012. – 291 с. <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000194227?%26%26%26%26%26=> 9.

Латкин В. Н. Очерк Енисейской губернии. – М: Книга по Требованию, 2012. – 291 с.

<https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000422463# 10>.

Павлова И. П. Великая Отечественная война в истории Красноярского края, монография: в 5 томах. Т. 1. 1941 год / И. П.

Павлова, Л. Э. Мезит и др.– Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. – 266 с. 11.

Шмакова, Г. В. Краеведение: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. – М;

Юрайт, 2022. . – 116с.

### Приложение 3

*Методика оценки творческой и исполнительной активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».*

**Тест «Ребусы».** Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**Тест «Кроссворды».** Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**Тест «Загадки, стихи, сочинение».** Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

**Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Тест викторина «Юный краевед».** Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной Красноярский край». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

#### **Приложение 4**

##### **Информационная карта**

оценки творческой и исполнительной активности учащихся по краеведению

№п\п	Ф.И.	Входной контроль	Ребусы	Кроссворд	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина «Юный краевед»	Итоговый контроль	Итого
	Итого									

**Шкала оценки:** высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы); низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: \_\_\_\_\_

Приложение 5.

**Проектная деятельность.**

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>

		необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки	Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</p> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

	<p>установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>		
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>



4. Оформление результатов	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного выступления;</li> <li>– презентация проекта.</li> </ul>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач;</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>

		<p>Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	
--	--	---	---	--

Приложение 6

**Методика диагностики патриотического воспитания.  
Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.**

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности.</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	<b>Патриотизм</b>
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе	<p>3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса</p> <p>1 – в делах класса участвует при побуждении</p> <p>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает</p>
<b>Отношение к физическому труду</b>	<b>Трудолюбие</b>
1 Инициативность и творчество в труде	<p>3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p>2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет</p>
6. Самостоятельность в труде	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – в трудовых делах участия не принимает</p>
7. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p>

	<p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
8. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находится работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться</p>
<b>Отношение к людям</b>	<b>Доброта и отзывчивость</b>
9. Уважительное отношение к старшим.	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 – уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость</p>
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>0 – не отзывчив, иногда жесток.</p>

11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
<b>Отношение к себе</b>	<b>Самодисциплина</b>
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны

	0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Приложение 7  
**Анкета «Патриот»**

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов).

Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа

2. Родители



3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)

- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,  
но и ... \_\_\_\_\_
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то  
\_\_\_\_\_
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит  
быть... \_\_\_\_\_